

INIZIARE BENE.....
UN PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA LETTO/SCRITTURA
(prima parte)

Di Daniela Michetti e Chiara Natali

I primi 15 giorni di scuola

I primi giorni di scuola hanno una particolare importanza. Se vogliamo essere insegnanti efficaci dobbiamo porre particolare attenzione agli inizi... "partire bene è essenziale in tutte le opere umane, ma soprattutto in quest'opera particolarmente importante che è l'educazione. Abbiamo capito che i primi 15 giorni sono decisivi. I messaggi verbali e non verbali e le strutture di comportamento che attiviamo inevitabilmente condizioneranno l'andamento scolastico" (M. Orsi, Lettera per i primi giorni di scuola, 2011, Sito SZ). Iniziare bene, impostare con cura l'anno scolastico, porre attenzione a tutti gli aspetti del curriculum globale (hardware e software) diventa fondamentale.

Alcune indicazioni utili

√ Fin dai primi giorni è importante porsi come fine l'apprendimento, l'impegno, anche nella classe prima,

perché i bambini attendono da noi proprio questo, vogliono cimentarsi, fin da subito, si sentono "grandi" e pronti per la nuova "sfida".

√ Il piano delle attività didattiche dei primi 15/20 giorni deve essere preparato con cura; anche il primo giorno dare del lavoro da fare: a scuola i bambini e i ragazzi vengono per apprendere e quindi si aspettano impegno e lavoro. Occorre che si dia subito l'idea degli obiettivi che si

Per la prima classe:

In prima è molto importante che i bambini siano coinvolti fin da subito in attività di apprendimento che richiedono impegno. È fondamentale progettare un contesto sollecitante per gli oggetti e i materiali presenti, sia adottare uno sfondo integratore che faccia da cornice motivante all'avvio del processo di apprendimento, esso può assumere diversi contenuti, il bosco, il mare, i personaggi di una fiaba, il gioco e da tale "cornice" potranno scaturire molte delle proposte didattiche. Fin da subito occorre favorire l'interazione tra pari come modalità di apprendimento significativa ed efficace. Introdurre piccoli lavori molto semplici da eseguire in coppia è il primo passo di un percorso che si svilupperà con il tempo.

vogliono raggiungere e dei contenuti che si affronteranno.

√ Per gestire la classe in modo efficace è necessario preparare gli ambienti, coinvolgendo gli alunni.

√ Il piano delle procedure (da inserire poi nel manuale della classe) si costruisce insieme agli alunni; utile può essere un esempio da presentare relativamente ad un momento della giornata o ad una attività.

Scegliere il metodo di apprendimento

La scelta del metodo dovrebbe

rispettare la realtà della classe, quindi lasciare spazio

ad una certa flessibilità e considerare i diversi modi con cui i bambini apprendono. Si tratta, inoltre, di evitare che tutto si riduca al processo di alfabetizzazione, al possesso del codice scritto. In realtà il percorso è assai complesso e articolato e le attività devono fondarsi su esperienze significative e coinvolgenti per gli alunni. Non dobbiamo dimenticare che si tratta del primo contatto con la scuola primaria e i bambini devono potersi accostare positivamente a questa nuova esperienza. I bambini arrivano in prima classe con molte aspettative, hanno già delle conoscenze (sanno scrivere il loro nome, alcune parole) da cui è importante partire. Inizialmente si possono proporre:

- *giochi con i nomi* (servono anche alla conoscenza reciproca);
- *attività di riconoscimento e riproduzione di oggetti dell'aula* (l'aula SZ dà molti stimoli, dagli angoli, ai materiali agli arredi);
- *riflessione sull'utilizzo degli spazi, arredi e materiali* (iniziando a costruire procedure e IPU) nonché sull'uso della voce;
- *lettura globale e riproduzione di una frase che sintetizzi lo sfondo integratore*. La frase scritta in caratteri

grandi viene appesa in classe e si possono evidenziare alcune parole significative da cui partire.

Alcuni esempi di attività

Attività 1.

Scrivere i nomi dei bambini su cartoncini in stampato maiuscolo, riconoscere il proprio nome e quello dei compagni e delle insegnanti.

Costruire insieme (nomi dei maschi, delle femmine ecc.)

Raggruppare i nomi in relazione alla vocale finale, riconoscere la consonante iniziale.

Gioco del memory con i nomi.

Attività 2.

Esplorare l'aula, gli arredi, gli oggetti.

Scrivere su cartoncini i nomi degli spazi, degli arredi, dei materiali; abbinare il nome all'oggetto o al luogo (quando i bambini hanno memorizzato i nomi i cartoncini si possono attaccare all'oggetto o al luogo corrispondente).

Caccia al tesoro: la classe suddivisa in gruppi deve collocare i

Percorso di letto/scrittura: il protocollo

Nelle scuole SZ viene condiviso un protocollo che, al di là delle scelte metodologiche di ogni docente, garantisce un equilibrato sviluppo di tutte le capacità dell'alunno nella prima fase di apprendimento della letto/scrittura. Esso, condiviso con le docenti della scuola dell'infanzia, prevede le seguenti azioni:

sviluppare nei bambini un'adeguata competenza motoria;

educare alla corretta impugnatura, sia per prevenire atteggiamenti posturali scorretti che per maturare nel tempo un chiaro stile nel corsivo;

dare importanza ai prerequisiti fonologici, la scrittura non è una semplice operazione grafica ma richiede la capacità di analizzare la parola come sequenza di suoni;

utilizzare lo stampato maiuscolo per tutto il tempo necessario;

adottare quaderni che facilitano la scrittura;

passare al corsivo gradualmente e al momento opportuno;

tenere in grande considerazione, fin dall'inizio, la grafia.

cartoncini al posto giusto.