

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA				
CLASSE PRIMA				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	
Costituzione	Rispettare i valori e le regole della convivenza a scuola.	L'alunno riconosce pienamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia con costanza nei comportamenti sociali.	Ottimo	Avanzato
		L'alunno riconosce molto bene i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia con impegno nei comportamenti sociali.	Distinto	Avanzato
		L'alunno riconosce abbastanza bene i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	Buono	Intermedio
		L'alunno riconosce sommariamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e si sforza di testimoniare nei comportamenti sociali.	Discreto	Intermedio
		L'alunno riconosce solo in parte i valori che	Sufficiente	Base

		rendono possibile la convivenza civile, e li testimonia poco nei comportamenti sociali.		
		L'alunno riconosce poco i valori che rendono possibile la convivenza civile e fatica a testimoniare nei comportamenti sociali.	Non sufficiente	Iniziale
Sviluppo sostenibile	Rispettare le regole di comportamento per un utilizzo corretto dei materiali e degli spazi comuni e per la cura di sé.	L'alunno comprende in modo esemplare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione.	Ottimo	Avanzato
		L'alunno comprende molto bene i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione.	Distinto	Avanzato
		L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e li applica nella vita quotidiana.	Buono	Intermedio
		L'alunno comprende	Discreto	Intermedio

		sommariamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		
		L'alunno comprende in modo parziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità scolastica. È spesso sollecitato dall'insegnante.	Sufficiente	Base
		L'alunno fatica a comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità scolastica. Necessita della guida costante di un adulto.	Non sufficiente	Iniziale
Cittadinanza digitale	Discriminare i principali mezzi di comunicazione	Discrimina con sicurezza i mezzi di comunicazione e ne riconosce l'utilizzo.	Ottimo	Avanzato
		Discrimina con sicurezza i principali mezzi di comunicazione e ne riconosce l'utilizzo.	Distinto	Avanzato
		Discrimina i principali mezzi di comunicazione, ma solo di alcuni riconosce l'utilizzo.	Buono	Intermedio
		Discrimina con qualche	Discreto	Intermedio

		esitazione i principali mezzi di comunicazione e solo di alcuni riconosce l'utilizzo.		
		Discrimina, se guidato, i principali mezzi di comunicazione e il loro utilizzo.	Sufficiente	Base
		Discrimina a fatica, anche se guidato, i principali mezzi di comunicazione e il loro utilizzo.	Non sufficiente	Iniziale

EDUCAZIONE CIVICA			
CLASSE SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO
Costituzione	Intervenire negli scambi con i compagni e con il personale scolastico in maniera educata, nel rispetto dei ruoli.	Assume con consapevolezza atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Ottimo
		Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Distinto
		Assume spesso atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Buono
		Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Discreto

		Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Sufficiente
		Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria solo se guidato.	Non sufficiente
Sviluppo sostenibile	Rispettare lo spazio aula e curare il proprio materiale personale e quello condiviso.	L'alunno comprende in modo esemplare i concetti del prendersi cura dell'ambiente e del materiale proprio o condiviso e diventa modello concreto di applicazione.	Ottimo
		L'alunno comprende molto bene i concetti del prendersi cura del prendersi cura dell'ambiente e del materiale proprio o condiviso e diventa modello concreto di applicazione.	Distinto
		L'alunno comprende i concetti del prendersi cura dell'ambiente e del materiale proprio o condiviso e li applica spesso nella vita quotidiana.	Buono
		Riconosce sommariamente i concetti del prendersi cura dell'ambiente e del materiale proprio o condiviso e li applica saltuariamente nella vita quotidiana.	Discreto
		L'alunno comprende in modo parziale i concetti del prendersi cura dell'ambiente e del materiale proprio o condiviso e li	Sufficiente

		applica autonomamente nella vita quotidiana solo saltuariamente.	
		L'alunno comprende in modo parziale i concetti del prendersi cura dell'ambiente e del materiale proprio o condiviso e li applica autonomamente nella vita quotidiana solo con la guida costante di un adulto.	Non sufficiente
Cittadinanza digitale	Riconoscere e/o utilizzare gli strumenti tecnologici presenti a scuola.	Riconosce con sicurezza tutti gli strumenti tecnologici presenti a scuola e ne riconosce l'utilizzo.	Ottimo
		Riconosce gli strumenti tecnologici presenti a scuola e ne riconosce l'utilizzo.	Distinto
		Riconosce gli strumenti tecnologici presenti a scuola, ma solo di alcuni riconosce l'utilizzo.	Buono
		Riconosce con qualche esitazione gli strumenti tecnologici presenti a scuola e solo di alcuni riconosce l'utilizzo.	Discreto
		Riconosce, se guidato, gli strumenti tecnologici presenti a scuola e il loro utilizzo.	Sufficiente
		Riconosce a fatica, anche se guidato, gli strumenti tecnologici presenti a scuola e il loro utilizzo.	Non sufficiente

CLASSE TERZA				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	
Costituzione	Comunicare il proprio punto di vista avendo rispetto per quello altrui.	Comunica il proprio punto di vista in modo chiaro e pertinente, ascolta con attenzione gli altri e rispetta sempre opinioni diverse, intervenendo in modo corretto e appropriato	Ottimo	Avanzato
		Comunica il proprio punto di vista in modo comprensibile, ascolta gli altri e rispetta le opinioni altrui, intervenendo generalmente in modo corretto	Distinto	Avanzato
		L'alunno comunica il proprio punto di vista con un linguaggio semplice e comprensibile; ascolta gli altri e rispetta le opinioni altrui nella maggior parte delle situazioni	Buono	Intermedio
		L'alunno comunica il proprio punto di vista in modo essenziale e spesso solo se sollecitato; ascolta gli altri ma fatica a rispettare sempre opinioni diverse	Discreto	Intermedio
		L'alunno esprime il proprio punto di	Sufficiente	Base

		vista in modo molto semplice e solo con guida; l'ascolto e il rispetto delle opinioni altrui sono parziali		
		L'alunno fatica a esprimere il proprio punto di vista e non mostra ancora atteggiamenti di ascolto e rispetto verso le opinioni degli altri.	Non sufficiente	Iniziale
Sviluppo sostenibile	Individuare azioni che promuovano il risparmio delle risorse.	Individua in modo autonomo e consapevole diverse azioni per il risparmio delle risorse (acqua, energia, materiali) e ne spiega chiaramente l'importanza, collegandole a esempi della vita quotidiana	Ottimo	Avanzato
		Individua correttamente più azioni per il risparmio delle risorse e ne spiega il significato con linguaggio adeguato, utilizzando esempi noti.	Distinto	Avanzato
		Individua alcune azioni per il risparmio delle risorse e fornisce spiegazioni semplici ma corrette, con un supporto limitato dell'insegnante.	Buono	Intermedio

		Individua poche azioni essenziali per il risparmio delle risorse, soprattutto se guidato; le spiegazioni sono semplici e parziali.	Discreto	Intermedio
		Riconosce in modo essenziale alcune azioni per il risparmio delle risorse solo con guida costante; le spiegazioni sono minime.	Sufficiente	Base
		Non fatica a individuare azioni significative per il risparmio delle risorse anche se guidato.	Non sufficiente	Iniziale
Cittadinanza digitale	Identificare le norme comportamentali da osservare quando si utilizza un dispositivo	L'alunno identifica in modo autonomo e consapevole le principali norme comportamentali per l'uso corretto e sicuro dei dispositivi e ne spiega l'importanza con esempi della vita quotidiana.	Ottimo	Avanzato
		L'alunno identifica correttamente le norme comportamentali per l'uso dei dispositivi e ne comprende il significato, applicandole in situazioni note	Distinto	Avanzato
		L'alunno identifica le	Buono	Intermedio

		principali norme comportamentali per l'uso dei dispositivi e le applica generalmente in modo corretto, con un supporto limitato.		
		L'alunno identifica alcune norme comportamentali essenziali per l'uso dei dispositivi, soprattutto se guidato; l'applicazione è parziale.	Discreto	Intermedio
		L'alunno riconosce in modo essenziale poche norme comportamentali solo con guida costante.	Sufficiente	Base
		L'alunno fatica a identificare le norme comportamentali di base per l'uso dei dispositivi, anche se guidato, o mostra comportamenti non adeguati.	Non sufficiente	Iniziale

EDUCAZIONE CIVICA				
CLASSE QUARTA				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	
Costituzione	Individuare i doveri corrispondenti ai diritti garantiti.	L'alunno individua in modo autonomo e consapevole i doveri collegati ai	Ottimo	Avanzato

		diritti fondamentali, spiegandone il significato e stabilendo relazioni chiare tra diritti e doveri in diversi contesti della vita quotidiana		
		L'alunno individua correttamente i doveri corrispondenti ai principali diritti e ne spiega il significato con esempi pertinenti	Distinto	Avanzato
		L'alunno Individua i doveri legati ai diritti affrontati e fornisce spiegazioni adeguate, utilizzando esempi semplici, con un supporto limitato da parte dell'insegnante.	Buono	Intermedio
		L'alunno individua alcuni doveri essenziali collegati ai diritti, soprattutto se guidato; le spiegazioni risultano parziali o poco approfondite.	Discreto	Intermedio
		L'alunno riconosce in modo essenziale pochi doveri collegati ai diritti solo con la guida costante dell'insegnante..	Sufficiente	Base
		L'alunno fatica a individuare i doveri collegati	Non sufficiente	Iniziale

		ai diritti, anche se guidato, o fornisce risposte non pertinenti.		
Sviluppo sostenibile	Individuare problemi derivanti dall'indisponibilità o dalla cattiva gestione delle risorse.	L'alunno individua in modo autonomo e consapevole diversi problemi legati all'indisponibilità o alla cattiva gestione delle risorse, spiegandone le cause e le conseguenze con esempi tratti dalla realtà.	Ottimo	Avanzato
		L'alunno individua correttamente i principali problemi derivanti dalla cattiva gestione o dalla mancanza di risorse e ne spiega il significato con esempi pertinenti.	Distinto	Avanzato
		L'alunno individua i principali problemi legati alle risorse affrontati e fornisce spiegazioni adeguate, utilizzando esempi semplici, con un supporto limitato.	Buono	Intermedio
		L'alunno individua alcuni problemi essenziali legati alla gestione	Discreto	Intermedio

		delle risorse, soprattutto se guidato; le spiegazioni risultano parziali.		
		L'alunno riconosce in modo essenziale pochi problemi legati alle risorse solo con guida dell'insegnante.	Sufficiente	Base
		L'alunno fatica a individuare problemi legati all'indisponibilità o alla cattiva gestione delle risorse, anche se guidato, o fornisce risposte non pertinenti.	Non sufficiente	Iniziale
Cittadinanza digitale	Individuare opportunità e rischi dell'ambiente digitale.	L'alunno individua in modo autonomo e consapevole opportunità e rischi dell'ambiente digitale, spiegandoli in modo chiaro e distinguendo comportamenti corretti e non corretti con esempi concreti.	Ottimo	Avanzato
		L'alunno individua correttamente le principali opportunità e i principali rischi dell'ambiente digitale e ne spiega il significato con esempi pertinenti.	Distinto	Avanzato

		L'alunno individua opportunità e rischi dell'ambiente digitale affrontati e fornisce spiegazioni adeguate, utilizzando esempi semplici, con un supporto limitato.	Buono	Intermedio
		L'alunno individua alcune opportunità e alcuni rischi essenziali dell'ambiente digitale, soprattutto se guidato; le spiegazioni risultano parziali.	Discreto	Intermedio
		L'alunno riconosce in modo essenziale opportunità o rischi dell'ambiente digitale solo con la guida costante dell'insegnante.	Sufficiente	Base
		L'alunno fatica a individuare opportunità e rischi dell'ambiente digitale, anche se guidato dall'insegnante, o fornisce risposte non pertinenti.	Non sufficiente	Iniziale

EDUCAZIONE CIVICA				
CLASSE QUINTA				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO	

Costituzione	Individuare e riconoscere fatti o situazioni in cui viene offesa la dignità dei popoli, etnie o individui.	L'alunno individua in modo autonomo e consapevole fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità di popoli, etnie o individui, spiegandone le cause e riconoscendo atteggiamenti e comportamenti rispettosi dei diritti umani.	Ottimo	Avanzato
		L'alunno individua correttamente fatti e situazioni di offesa alla dignità di popoli, etnie o individui e ne spiega il significato con esempi pertinenti.	Distinto	Avanzato
		L'alunno individua le principali situazioni di offesa alla dignità umana affrontate e fornisce spiegazioni adeguate, con esempi semplici, con un supporto limitato.	Buono	Intermedio
		L'alunno individua alcune situazioni essenziali di offesa alla dignità, soprattutto se guidato; le spiegazioni risultano parziali o poco approfondite.	Discreto	Intermedio

		L'alunno riconosce in modo essenziale poche situazioni di offesa alla dignità solo con guida costante; la comprensione è ancora incerta.	Sufficiente	Base
		L'alunno fatica a individuare o riconoscere situazioni di offesa alla dignità di popoli, etnie o individui, anche se guidato, o fornisce risposte non pertinenti.	Non sufficiente	Iniziale
Sviluppo sostenibile	Proporre iniziative o soluzioni per la tutela del patrimonio ambientale.	L'alunno propone in modo autonomo e creativo iniziative o soluzioni efficaci per la tutela del patrimonio ambientale, motivandole con spiegazioni chiare e collegandole a esempi concreti della vita quotidiana.	Ottimo	Avanzato
		L'alunno propone soluzioni corrette per la tutela dell'ambiente, spiegandone il significato e utilizzando esempi pertinenti.	Distinto	Avanzato
		L'alunno propone alcune soluzioni per la tutela del patrimonio	Buono	Intermedio

		ambientale e le descrive in modo semplice ma corretto, con un supporto limitato.		
		L'alunno propone soluzioni essenziali solo se guidato; le spiegazioni sono parziali o poco dettagliate.	Discreto	Intermedio
		L'alunno propone poche soluzioni o idee minime solo con guida costante; la comprensione è ancora incerta.	Sufficiente	Base
		L'alunno fatica a proporre iniziative o soluzioni per la tutela dell'ambiente, anche se guidato, o fornisce risposte non pertinenti.	Non sufficiente	Iniziale
Cittadinanza digitale	Esplicitare i principali rischi legati alla violazione della Privacy, al cyberbullismo e riguardo l'attendibilità delle informazioni.	L'alunno esplicita in modo autonomo e chiaro i principali rischi legati alla violazione della privacy, al cyberbullismo e all'attendibilità delle informazioni, fornendo esempi concreti e suggerendo comportamenti sicuri e responsabili.	Ottimo	Avanzato
		L'alunno riconosce e descrive	Distinto	Avanzato

		correttamente i rischi principali relativi alla privacy, al cyberbullismo e all'attendibilità delle informazioni, spiegandoli con esempi pertinenti.		
		L'alunno individua i principali rischi affrontati e li descrive in modo semplice ma corretto, con esempi concreti, con un supporto limitato dell'insegnante.	Buono	Intermedio
		L'alunno riconosce alcuni rischi essenziali, soprattutto se guidato; le spiegazioni sono parziali o poco dettagliate.	Discreto	Intermedio
		L'alunno riconosce solo pochi rischi principali e con guida costante; la comprensione è minima.	Sufficiente	Base
		L'alunno fatica a individuare i rischi legati alla privacy, al cyberbullismo o all'attendibilità delle informazioni, anche se guidato, o fornisce risposte non pertinenti.	Non sufficiente	Intermedio

SCUOLA SECONDARIA

EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina sarà trattata trasversalmente da tutti i docenti del Consiglio di classe.

Gli obiettivi specifici saranno valutati in relazione al Nucleo Concettuale (1. Costituzione; 2. Sviluppo economico e sostenibilità; 3. Cittadinanza Digitale) affrontato dai singoli docenti nelle specifiche discipline

<i>Obiettivo specifico</i>	<i>Descrittore</i>	<i>Voto / giudizio</i>	<i>Livello competenza</i>
1. Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	10	Avanzato
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	9	
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	8	Intermedio
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	7	
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	6	Base
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	5	Iniziale
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	4	
	L'alunno non conosce i contenuti e non mostra interesse per la disciplina	3	
2. Abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	10	Avanzato
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	9	

	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	8	Intermedio
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7	
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	6	Base
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	5	Iniziale
	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	4	
	L'alunno si rifiuta di lavorare e non mostra interesse per la disciplina	3	
3. Atteggiamenti e comportamenti	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	10	Avanzato
	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9	
	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8	Intermedio

	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	7	
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	6	Base
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	5	Iniziale
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4	
	L'alunno non ha comportamenti coerenti con l'educazione civica e non mostra interesse per la disciplina	3	