

PROCEDURE E ISTRUZIONI PER L'USO

La gestione della classe e la gestione del processo di insegnamento-apprendimento non possono essere considerate separate, è necessario abbandonare la logica del binario doppio: prima si stabiliscono le regole, poi si inizia l'attività.

di Chiara Natali e Daniela Michetti

Gestire la classe in modo efficace

La classe è una comunità di persone e come qualsiasi comunità necessita di regole di comportamento per funzionare bene e per portare a compimento il fine per cui esiste e cioè l'apprendimento e la crescita di coloro che ne fanno parte. La gestione della classe e dei comportamenti dei bambini è un punto cruciale, così cruciale che non è raro trovare delle situazioni in cui la capacità di gestione è carente, o quanto meno trascurata, tanto da inficiare la validità della didattica stessa. Come si programma con attenzione l'intervento didattico altrettanta cura va posta nel "pensare" a strumenti, strategie per gestire la classe. Una buona gestione della classe è fondamentale per creare al suo interno un clima sereno che crei il benessere dei bambini e delle insegnanti che al suo interno trascorrono molto tempo. E' necessario attivare comportamenti positivi e condivisi anche per

far fronte alle sempre più frequenti situazioni di bambini con comportamenti inadeguati o disturbanti che rischiano veramente di inficiare un buon clima all'interno della classe. E' indispensabile ri-pensare il **comportamento** e anche **l'apprendimento** come due facce della stessa medaglia e, nella logica del GCA, abbandonare l'idea di una gestione separata, che li pone

Le regole, anche quando siano sensate e adeguate presentano quattro aspetti problematici:

- √ sono astratte
- √ sono imposte
- √ sono decontestualizzate
- √ sono separate all'apprendimento

su piani diversi: all'inizio dell'anno si stabiliscono le regole, si scrivono su cartelloni ben esposti, poi finalmente possiamo iniziare l'attività didattica. Tuttavia come illustrato nel box di seguito l'enfasi sulle regole ha dei limiti per questo occorre considerare le procedure in quanto strumenti più efficaci

che ci aiutano a dare spessore alle regole.

Le istruzioni per l'uso

Le IPU sono procedure condivise, algoritmi di azioni che ci indicano chiaramente come agire, le regole sono intrinseche nei comportamenti positivi previsti dalla procedura.

Si caratterizzano per essere: contestualizzate (si riferiscono ad una precisa attività);

negoziato (perché si costruiscono insieme agli alunni);

definite (da una serie collegata di comportamenti: le procedure).

Inoltre sono **legate al processo di apprendimento** e quindi i comportamenti previsti acquistano per gli alunni un senso che va al di là delle classiche "regole di comportamento".

Le procedure presentano le **seguenti caratteristiche:**

1. hanno un inizio e una fine;
2. hanno una durata definita;
3. hanno un obiettivo;
4. una precisa descrizione delle azioni da compiere e di chi le compie;
5. indicano il luogo dove le azioni si compiono.

Le IPU si applicano a vari aspetti della gestione della classe (di cui facciamo una lista sommaria):

aspetti organizzativo-didattici

- come sistemare l'aula alla fine della giornata;
- come utilizzare la LIM o il computer;
- come utilizzare i materiali

aspetti relazionali-didattici

- come si lavora in gruppo;
- come avviene la rotazione degli incarichi;

aspetti metodologici

- come si fa una ricerca;
- come si elabora un testo di carattere denotativo;
- come si risolve un problema matematico.

Come si costruiscono le IPU

Un utile strumento per la progettazione e la realizzazione di IPU e procedure è **la metodologia delle 4 R** (si tratta di un sistema derivato dal modello della ricerca della qualità, introdotto da Deming con il ciclo: Do – Plan – Act – Check). Questa metodologia consente di condividere la responsabilità della buona riuscita di un'attività o di un momento della giornata scolastica con gli alunni nonché di gestire i richiami e eventuali comportamenti non adeguati come **momento di crescita e non come attività semplicemente sanzionatoria**. Ciò si verifica perché

l'insegnante, nel momento in cui interviene non adeguato, non mette in campo atteggiamenti direttivi, ma si richiama ai comportamenti positivi precedentemente concordati con i bambini.

Il metodo delle 4 R

1. Riflettere e progettare

Qualsiasi attività inizia dalla riflessione che individua un problema, una situazione critica: attraverso la riflessione si esplora tale situazione problematica e si prova ad elaborare un progetto di soluzione.

2. Redigere

Quanto si è deciso di mettere in atto va scritto perché lo scritto oltre a guidare l'azione di tutti, consente di scambiare pratiche, documentare, comunicare esperienze.

3. Realizzare

Ciò che è stato scritto va realizzato senza apportare delle modifiche "in corso d'opera", le modifiche, le integrazioni, le correzioni di eventuali incongruenze si apportano nella successiva fase;

4. Revisionare e valutare

In questa fase la realizzazione viene rivista, esaminata e migliorata. Anche le

valutazioni e le revisioni vanno scritte.

Tutte le procedure costruite insieme agli alunni possono essere raccolte nel manuale della classe (v. NL n. 8 di Marco Orsi).

Esempio di procedura

In classe.....aspettando la mensa in una scuola primaria a tempo pieno:

Ore 12,15 *Al suono della campanella gli alunni e le alunne prendono il libro della biblioteca e iniziano a leggere.*

Ore 12,30 *Gli alunni incaricati, seguendo l'ordine dei tavoli distribuiscono carta e sapone e mandano i compagni a lavarsi le mani. Gli altri continuano a leggere aspettando il loro turno. La maestra può parlare con l'insegnante del turno pomeridiano.*

Ore 12,45 *I responsabili di ogni tavolo chiamano i loro compagni nella fila. La maestra attende la fila nel corridoio. Gli alunni e le alunne percorrono il corridoio in fila e in silenzio.*

Da sottolineare che gestire la classe attraverso questa metodologia è generativo di **autonomia** nei bambini che si abituanano a fare da soli senza bisogno dell'intervento dell'insegnante.

Le istruzioni per l'uso (IPU) con il software Prezi

https://www.youtube.com/watch?v=Yn9_IhWqM0I