



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ERNESTO PUXEDDU”

CAIC840003 - Via Porrino, 12 – 09034 VILLASOR

Tel. 070 9648045 – C.F. 91013590921 – Codice ufficio: UF5IWW

e-mail: caic840003@istruzione.it – PEC: caic840003@pec.istruzione.it

SITO WEB: WWW.ISTITUTOCOMPRESIVOVILLASOR.EDU.IT

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

(Ai sensi della Legge 107/2015)

Previsione triennio 2025/2028

(presentazione novembre 2024)

Conferme e variazioni rispetto al triennio 2022 / 2025

Sedi dell'istituto e organizzazione delle sedi della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado

- Salvo decremento delle iscrizioni, si prevede la conferma dei 7 punti di erogazione del servizio con le medesime classi /sezioni. Nel dettaglio:
 - 3 sezioni nella scuola dell'infanzia Villasor, sede via Campania (tempo 40 ore)
 - 3 sezioni nella scuola dell'infanzia Villasor, sede via S.Sperate (tempo 40 ore)
 - 3 sezioni nella scuola dell'infanzia di Nuraminis (tempo 40 ore)
 - 15 classi nella scuola primaria di Villasor (5 a tempo pieno e 10 a tempo normale)
 - 5 classi nella scuola primaria di Nuraminis (a tempo pieno)
 - 9 classi nella scuola secondaria di Villasor (tempo 30 ore con percorsi a indirizzo musicale 33 ore)
 - 3 classi nella scuola secondaria di Nuraminis (tempo 30 ore con percorsi a indirizzo musicale 33 ore).

Rapporti Scuola vs Enti Locali, Territorio e famiglie

- Si prevede una prosecuzione delle collaborazioni sia con le Amministrazioni comunali di Nuraminis e Villasor, sia con le varie associazioni presenti nel Territorio, atte a consentire non solo un ampliamento dell'offerta formativa, ma anche delle occasioni per conoscere meglio e "vivere" gli aspetti legati alle tradizioni, alla cultura e all'economia.
- Proseguirà anche l'apertura della scuola verso la propria comunità scolastica, in continuità con gli obiettivi previsti anche dal modello didattico "Senza Zaino".
- L'auspicio è quello di poter siglare, entro il triennio, un patto educativo di comunità.

Priorità strategiche

- Anche per il triennio 2025/2028 si prevede una conferma delle priorità strategiche definite nel triennio 2022/2025 ed evidenziati anche nel RAV 2023/2024. In dettaglio:
 - Miglioramento nella Scuola Primaria e Secondaria degli esiti finali nell'ambito linguistico e logico-matematico;
 - Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e aumentare il numero delle eccellenze;
 - Migliorare lo sviluppo delle competenze trasversali per la promozione di un processo di apprendimento permanente degli studenti.

Traguardi nel triennio 2025/2028

Si confermano anche i traguardi a medio-lungo termine identificati nel triennio precedente. In dettaglio:

- incrementare gli esiti scolastici nelle discipline di: italiano, matematica, inglese, sec. lingua comunitaria (quest'ultima solo per la scuola secondaria) in uscita per ogni anno scolastico;
- diminuire o accrescere la differenza tra i risultati ottenuti dagli studenti e quelli della Regione Sardegna / Sud e Isole per Italiano;
- diminuire o accrescere la differenza tra i risultati ottenuti dagli studenti e quelli italiani in Matematica e Inglese, nella scuola primaria e secondaria;
- incrementare il numero di alunni che raggiungono almeno il livello intermedio nelle competenze digitale, personale e sociale, in materia di cittadinanza e di consapevolezza e espressione culturale (autonomia, collaborazione, rispetto e condivisione delle regole), nell'imparare a imparare, spirito di iniziativa e consapevolezza culturale;
- incrementare gli esiti scolastici nelle discipline di: italiano, matematica, inglese, sec. lingua comunitaria (quest'ultima solo per la scuola secondaria) in uscita nel corso del triennio.

In particolare, si cercherà di prevenire anche il fenomeno degli abbandoni scolastici e di affrontare al meglio possibili situazioni di disagio, bullismo e cyberbullismo, ricorrendo a specifiche figure professionali (es. psicologo scolastico) ed a strategie inclusive.

Obiettivi di processo

Si confermano quelli previsti nel triennio 2022/2025. In particolare si cercherà di curare:

- formazione e aggiornamento costante a livello metodologico e didattico, ricorrendo anche ad una

didattica all'aria aperta (*outdoor education*), ad un'interazione con la realtà presente nel territorio (*service learning*) e proseguendo con l'attuazione del modello "Senza Zaino";

- cura degli ambienti di apprendimento e degli spazi connettivi, al fine di creare un ambiente accogliente e maggiormente motivante per gli alunni ed il personale scolastico;
- coinvolgimento degli alunni nella progettazione didattica, favorendo una didattica cooperativa, collaborativa e inclusiva;
- coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica, valorizzando eventuali collaborazioni a livello organizzativo – didattico;
- valorizzazione e coinvolgimento di uno staff operativo che possa occuparsi di progettazione (anche per reperire risorse finanziarie) e didattica innovativa/inclusiva;
- favorire un uso consapevole delle tecnologie digitali, anche attraverso l'attivazione di percorsi formativi;
- sviluppare una reale comunità professionale, motivata ad un confronto disciplinare e interdisciplinare sia nel proprio ordine di scuola che a livello verticale;

Piano di Miglioramento (PdM): si procederà in continuità con il triennio precedente

Progettazione

- Si favorirà una progettazione partecipata tra i team docenti e all'interno dei consigli di classe, aprendosi anche alle proposte provenienti dal territorio.
- Compatibilmente con l'organico a disposizione negli uffici di segreteria, l'istituto parteciperà ad Avvisi pubblici per acquisire finanziamenti regionali, ministeriali o comunitari (PNRR) atti a potenziare l'offerta formativa verso l'utenza.

Fabbisogno di risorse umane

Per la realizzazione di quanto sopra descritto, si prevede di richiedere un potenziamento di organico per il triennio 2025/2028:

- nella scuola secondaria (italiano e matematica);
- negli uffici di segreteria (assistenti amministrativi e DSGA titolare);
- collaboratori scolastici.

Formazione del personale scolastico

Per la realizzazione di quanto sopra descritto, risulta imprescindibile realizzare una formazione continua a beneficio del personale scolastico, in particolare sulle seguenti tematiche:

- innovazione didattica e metodologica;
- inclusione e disabilità;
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- sicurezza e primo soccorso;
- sviluppo competenze organizzative e comunicative;
- transizione digitale, applicata anche all'ambito amministrativo.

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Sebbene nel triennio precedente si sia beneficiato di un cospicuo rinnovamento di attrezzature e infrastrutture materiali, nel prossimo triennio si cercherà di:

- monitorare la necessità di eventuali potenziamenti / sostituzioni delle dotazioni digitali;
- migliorare le strutture esterne per favorire una didattica all'aperto (es. installazione gazebo);
- poter fruire di uno spazio ampio per riunioni e conferenze (auditorium adiacente alla scuola secondaria di Villasor);
- miglioramento acustica aule della scuola dell'infanzia di Nuraminis.